

Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény  
2310 Szigetszentmiklós, Kálvin tér 4/a  
Tel/fax: 06/24-466-108, OM azonosítószám:032763  
email: [mozgasserult@invitel.hu](mailto:mozgasserult@invitel.hu), weblap: [www.konduktivovoda.hu](http://www.konduktivovoda.hu)

---

## BESZÁMOLÓ

# A SZIGETSZENTMIKLÓSI KONDUKTÍV ÓVODA és EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGÉRŐL

2015/2016. TANÉV



Dátum: 2016. július 05.

Készítette: Somogyi Sándorné  
intézményvezető

*Tanév végi beszámoló*  
*2015/2016*

**1. A szakmai munka áttekintése**

**1.1 A nevelő-oktató munka értékelése tapasztalatok, eredmények.**

***Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda***

A kollektíva szempontjából eredményes évet tudhatunk magunk mögött. Bár az év elején kicsit felborult a terv a ki és mellélépések miatt, talán kissé meg is rémültünk, hogy mi lesz, a végére minden jól alakult. Lett minden: gyógypedagógus, logopédus, konduktor, óvodapedagógus, gyógypedagógiai asszisztens. A nevelőtestület egy folyamatos pozitív átalakuláson ment keresztül, ami leginkább a gyermekek fejlődésében mutatkozott meg.

Annak ellenére, hogy nagyon heterogén volt a gyermekek csoportja, (életkor, diagnózis, értelmi szint) szép eredményeket értünk el a sajátos nevelési igényű óvodáskorú gyermekek fejlődése terén. Kiemelendő területek, mozgás, beszéd, értelem, játék, kommunikáció, önellátás – étkezés, - szobatisztaság.

Több eredményt is elérhettünk volna, ha jobban tudtuk volna bontani a csoportokat. Nagyon szűkös az óvoda férő helye, ill. nagy az érdeklődés az óvoda iránt, régóta nem tapasztaltunk ilyet, de túl jelentkezés volt az óvodánkban, férőhely miatt öt gyermeket váró listára tettünk.

***Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény***

***Utazó gyógypedagógiai hálózat***

A tanévet megkönnyebbülve kezdtük, minden státusz betöltve! Nem sokáig örülhettünk, mert egy gyógypedagógus kolléganő áthelyezéssel átment egy másik intézménybe, így pályázat kiírással folytattuk a tanév kezdetet. Mivel nem sikerült betöltenünk az üres álláshelyet, kollégáim teherbírását ismerve túlmunka vállalására ösztönöztem Őket, így a gyógypedagógiai ellátás terén valamennyi köznevelési intézményben lefedtük a feladatot.

Utazó gyógypedagógus kollégáim a szervezési feladatokat követően az egyéni fejlesztési tervek alapján szeptember 2. hetében elkezdték az sajátos nevelési igényű tanulók ellátását. Sajnos a KLIK utasítására 2015. október 31.-ig létszám stop volt, így csak novemberben vehettük fel megbízási szerződéssel az utazó gyógypedagógusokat, ezzel is hátráltatva az amúgy is hátránnyal küzdő SNI tanulók fejlődését. A kollégáim pozitív eredményekről számoltak be általánosságban, kivétel egy-egy tanuló esetében tapasztaltak hiányosságot, a tanóra iránt motiválatlanságot, érdektelenséget.

A fő állású és megbízási szerződésű kollégáim valamennyien pozitív véleménnyel voltak a köznevelési intézményekben kialakult jó együttműködésről, vezetőkkel, osztályfőnökökkel kialakult jó kapcsolatról. Kivétel nélkül megemlítették a Kardos Iskola fejlesztő szoba, ill. tornaterem gondját, amelyről egyeztetnünk kell a tanév előtt az iskola Igazgatójával.

***Fejlesztő nevelés oktatás***

Szeptemberben, intézményünkben státusz gondokkal küzdöttünk, így vezetőként igyekeztem magamat felajánlani minél több szervezeti egységben. Vezetőként felmértem, hogy mivel teszek jót a kollégáim és a gyermekek javára, így azt a

döntést hoztam meg, hogy kora reggel az óvodás csoportban vállalom feladatokat 6 óra 30 perctől 8 óráig a teljes tanév folyamán, valamint ha szükséges volt a helyettesítésbe is besegítettem, erre a tanév során többször is volt példa. Döntésem része volt a fejlesztő nevelés oktatás feladatainak felvállalása is a biztonságos óvodás csoport működése érdekében.

Négy fő súlyos halmozottan sérült tanuló fejlesztését végeztem a fejlesztő nevelés oktatás keretében heti 10 órában csoportban. Ebből 2 fiú, 2 lány. Életkor szerinti megoszlás: 12 és 18 év közöttiek.

A foglalkozások céljai:

- a tanulók otthoni környezetéből való kimozdítása,
- komfort érzet biztosítása,
- izületek kimozgatása,
- helyes pozicionálás egyénekenként,
- segédeszközök használata,
- szülők segítése, tájékoztatása,
- kommunikáció, szocializáció, önellátás terén a tanulók segítése.

A foglalkozásokat igyekeztem hangulatossá, játékosá tenni, a minél több mosoly begyűjtése érdekében.

Fizikailag nehéz volt egyedül mozgatni a tanulókat, de ennek ellenére nagy élmény volt a tanulókkal együtt lennem. Hálás vagyok kollégáimnak, hogy sokszor segítettek a tanulók emelésében.

A szülőkkel jó volt a kapcsolat, hallgattak véleményemre, pozitívan vették segítségemet többnyire. Egy szülővel szemben voltak nehézségeim, negatív véleményemet megosztottam a szülővel, melynek végül pozitív hozadéka lett.

A tanulókat tanév végén egyénileg értékeltem, az értékelési lapok egy példányát megküldtem a szakértői bizottságnak, egy példányt a szülő kapott és egy példány az intézményben maradt.

További elképzelések a fejlesztő nevelés oktatásról:

- intézményesítés, heti 20 óra foglalkozás,
- minimum 2, de inkább 3 csoport kialakítása,
- státuszok és tárgyi eszközök bővítése,
- szülők munkavállalásának segítése a délutáni felügyelettel.

Tudomásom szerint a szülők kérelmet írtak a szigetszentmiklósi Tankerület Igazgatójához és Polgármesteréhez a fejlesztő nevelés oktatás jogszabály szerinti megvalósulás érdekében.

## ***1.2 A munkatervben megfogalmazott és meg nem valósult feladatok, elképzelések...(ennek okai); Az éves munkaterv teljesítése***

Valamennyi feladat megvalósult az Óvodában és EGYMI-ben egyaránt – inkább több, mint kevesebb.

## ***1.3 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei***

Az **Óvodában** egy kislány felmérése történt meg a Sindelár vizsgálat, a vizsgálat eredményei alapján iskolaérett.

9 fő sajátos nevelési igényű óvodás gyermek vizsgálatát kezdeményeztük a szakértői bizottságoknál.

Az **EGYMI-ben** valamennyi SNI tanuló mérése megtörtént, utazó gyógypedagógus kollégáim erre alapozva készítettek el az SNI tanulók egyéni fejlesztési tervét

#### ***1.4 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (számszerű adatokkal)***

Az **Óvodában** az SNI gyermekek egyéni fejlesztésben résztvevők száma:

- gyógypedagógiai fejlesztés: 9 fő
- logopédiai fejlesztés: 9 fő
- 

Az EGYMI-ben egyéni fejlesztésben résztvevők SNI tanulók száma:

- gyógypedagógiai ellátás: 25 fő
- logopédiai ellátás: 6 fő
- mozgásfejlesztés: 12 fő
- autizmus specifikus fejlesztés: 9 fő
- szurdopedagógiai ellátás: 12 fő

#### ***1.5 Az intézmény tanórán kívüli, sport és egyéb szabadidős tevékenysége***

##### **Óvoda**

- CSEFOSZ sportnap,
- Barbara Közhasznú szervezet – Fogyatékkal élők rendezvénye
- ERASMUS program keretében – Állatkert látogatás
- Mikulás ünnepség a Napraforgó Óvodában
- Izgiland játszóház
- Gyermekhét (Békakirály játszóház, Pónifarm, Ugrálóvár, Agyagozás)
- Lovaglás
- Zene-ovi ringató
- Dunaharaszti –kirándulás HÉV-vel 2 alkalommal
- Duna-parti séták

**EGYMI** – az SNI tanulók a köznevelési intézmények szervezésében vettek részt a programokon.

##### **Fejlesztő nevelés oktatás**

- CSEFOSZ sportnap
- Barbara közhasznú szervezet – Fogyatékkal élők rendezvénye
- Ringató
- Duna-parti séta

#### ***1.6 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)***

Nem alkalmazható az intézményre.

#### ***1.7 Sport és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények (országos, megyei, városi)***

Nem alkalmazható az intézményre.

## **2.Személyi feltételek**

### ***Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda***

Két műszakban, + átfedéssel 5 fő konduktor, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, megbízással 1 fő óvodapedagógus heti 10 órában, 1 fő gyógypedagógus heti 5 órában,

1 fő gyógypedagógus november és december hónapban 5 órában, logopédus intézményen kívüli juttatás keretéből finanszírozva heti 2 órában.

### **EGYMI – utazó gyógypedagógusi hálózat**

3 fő teljes állású utazó gyógypedagógus

1 fő teljes állású konduktor

15 fő megbízási szerződéssel összesen heti 75 órában

### **EGYMI – fejlesztő nevelés oktatás**

heti 10 óra túlórával ellátva

## **2.1 Az új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai**

Az intézmény új alkalmazottjai, pedagógusai valamennyien beilleszkedtek a kollektívába, pozitív hozzáállással, szakmai tudásuk átadásával segítették a nevelőtestület munkáját és az SNI gyermekek, tanulók fejlesztését.

## **2.2 Belső kommunikáció, információáramlás (Hogyan valósult meg? Mik a tapasztalatok? Miben kell javítani?)**

Az Óvodában és az EGYMI-ben tanév elején bevezettük a havi TEAM megbeszéléseket, illetve szükség esetén sűrűbben. Ezek az alkalmak nagyon jól segítették egymás munkáját, illetve kiszámíthatóak voltak az előttünk álló feladatok. Megbeszéltük a szervezésekkel, szakmai munkával, adminisztrációval, egyes esetek problémáival kapcsolatos feladatokat. Az infokommunikációs eszközöket is használtuk az információk átadása során.

## **3. Továbbképzések**

### **3.1 A tanév során továbbképzésben résztvevők száma, tapasztalatok**

Az intézményünkben hat fő vett részt továbbképzéseken. 3 fő esetében a KLIK anyagilag is támogatta a továbbképzésen résztvevőket, melyet nagy örömmel fogadták a kollégáim.

### **3.2 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk**

Az Óvodában az üzenő füzet más értelmezése, honlap megújítása, új eszközök, alternatív módszerek kipróbálása, bevezetése.  
EGYMI-ben a dokumentáció vezetésében voltak új törekvések.

## **4. Tárgyi feltételek**

### **A működtető Önkormányzattal folytatott partneri viszony rövid elemzése**

Szigetszentmiklós Város Önkormányzat működteti az intézményünket az EGOMIR-on keresztül. Nagy jelentőséggel bír, hogy minden hónapban Szabó József polgármester úr összehívja a KLIK szigetszentmiklói köznevelési intézmények vezetőit megbeszélésre, ahol feltárhatjuk nehézségeinket és elmondhatjuk köszönetünket. Mind a Polgármesteri Hivatallal és az EGOMIR-ral egyaránt jó partneri viszonyban vagyunk. Szíves segítségünkre vannak, bármilyen jellegű probléma legyen is az.

## **5. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **5.1 Adott hatóságoknak megküldött jelzések száma, általános tapasztalatok a jelzések során (visszacsatolások, esetmegbeszélések...)**

Ebben a tanévben egy óvodás gyermek és egy iskolás tanuló esetében küldtünk jelzést a Család és Gyermekvédelmi Központ felé. Mindkettő esetében visszajelzést kaptunk, egy esetben írásban is.

### **5.2 Szociális problémák**

Az óvodában kettő esetben tapasztaltunk olyan mértékű szociális problémát, mely esetekben korábban, illetve tanév közben kértük a Család és Gyermekvédelmi Központ segítségét.

### **5.3 Prevenációs munka**

Rendkívüli események száma (gyermekbántalmazás, kortárs bántalmazás abuzus, falcolás, kábítószer problémák, rendőrségi ügyek) – Az EYMI-ben volt egy eset, ami részben érintette az intézményünket. A bejelentéseket megtettük a hatóságok felé.

*Pedagógust ért szülői/tanuló atrocitás – nem volt intézményünkben.*

## **6. A pályaválasztás/továbbtanulás tapasztalatai – nem alkalmazható intézményünkre.**

### **7. Beiskolázás**

A beiskolázás 2 fő az Óvodából, mindkét gyermeket felvették a kijelölt köznevelési intézménybe.

## **8. Érettségi vizsgák eredménye, tapasztalata – nem alkalmazható intézményünkre.**

### **9. Közösségi rendezvények, ünnepségek**

- *Az óvodai közösség kiemelt rendezvényei*  
Szüreti hét, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja, Gyermek hete, Tanévzáró, Ballagás.
- *Városi rendezvények, programok*  
Nemzeti ünnepeink, Pedagógus nap, Egyéb szakmai nap
- *A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei*  
Értekezletek, Karácsonyi ünnepség, Csapatépítő kirándulás

### **10. Pályázatok, iskolai alapítvány**

- *Benyújtott pályázatok száma, sikeres pályázatok (típus, összeg, időszak)*  
Nem pályáztunk.

## **11. Külföldi partnerkapcsolatok alakulása (tanulmányutak, csereprogramok, szakmai gyakorlat) – Nem volt.**

## **12. Kapcsolat más intézményekkel (köznevelési, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb..)**

Szigetszentmiklós Város valamennyi köznevelési, közművelődési, szociális, egészségügyi intézményeivel élő kapcsolatot működtetünk.

